

LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 9no GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

EDUCATIONAL MANAGEMENT AND ITS IMPACT ON SCHOOL DROPOUT IN 9TH GRADE STUDENTS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Alain Fitzgerald Castro Alfaro¹

Cómo citar: Castro Alfaro, A. F. (2025). La gestión educativa y su impacto en la deserción escolar en estudiantes de 9no grado en una institución educativa. *Enfoque Disciplinario*, 10(2), 1-13. <https://doi.org/10.70165/enfdis.v10i2.312>

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general fue analizar la gestión educativa y su impacto en la deserción escolar en estudiantes de 9º grado de una Institución Educativa. La metodología aplicada se basó en un enfoque cuantitativo, estudio de de tipo descriptivo, con un diseño no experimental. Los hallazgos indican que el involucramiento de los padres en las actividades es crucial, ya que esto ayudará a reducir la deserción escolar. Los educadores deben implementar estrategias y metodologías más flexibles para el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y prevenir la desmotivación en los alumnos. Asimismo, es necesario realizar un seguimiento del rendimiento académico de los alumnos, debido a la presencia de deserción escolar y escasos niveles de eficiencia terminal, que son problemas comunes que enfrentan las instituciones educativas. Asimismo, el rendimiento académico, la aprobación, la reprobación, el promedio alcanzado, entre otros, son elementos que influyen en la deserción. Así, las estrategias curriculares permiten a los estudiantes desempeñar funciones de socialización, lo que puede incrementar su interés y fomentar el desarrollo de metodologías flexibles en los diversos procesos educativos que rompen con la rutina de las clases habituales impartidas por los maestros.

Palabras Clave: Gestión Educativa, Deserción Escolar, Rendimiento Escolar, Procesos Educativos.

Abstract

The general objective of this research was to analyze educational management and its impact on school dropout rates among 9th-grade students at an educational institution. The methodology employed was based on a quantitative approach, a descriptive study, and a non-experimental design. The findings indicate that parental involvement in school activities is crucial, as this will help reduce school dropout rates. Educators should implement more flexible strategies and methodologies for the teaching and learning process and prevent student demotivation. Furthermore, it is necessary to monitor students' academic performance, given the prevalence of school dropout and low graduation rates, which are common problems faced by educational institutions. Academic performance, including passing and failing grades, as well as the average grade achieved, among other factors, influences dropout rates. Thus, curricular strategies allow students to perform socialization functions, which can increase their interest and foster the

Recibido: 10 de mayo de 2025 /Evaluación: 25 de junio de 2025 / Aprobado: 15 de julio de 2025

¹ Doctorante en Educación. Magister en Gestión de la Alta Dirección. Sociólogo. Investigador del grupo "Interciencias" de la Editorial Mundo Interdisciplinario. Colombia. Email: acastro@editorialmundointerdisciplinario.org ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1727-7770>



development of flexible methodologies in the various educational processes that break with the routine of regular classes taught by teachers.

Keywords: Educational Management, School Dropout, Academic Performance, Educational Processes.

Introducción

La educación en el ámbito global requiere estándares de calidad relacionados con las distintas formas de formación del ser humano, estableciendo una estructura educativa sistémica a través de la integración de los diversos niveles y modalidades que se alinean con la articulación y sus objetivos (Gutiérrez & Sandoval, 2024; Céspedes, Cervantes y Martínez, 2023). Por esta razón, es fundamental definir el inicio de esta investigación, especialmente en lo que respecta a la educación, entendida como un proceso de cambio, que concierne a las dinámicas de enseñanza-aprendizaje y debe disponer de un sistema de evaluación que facilite conocer el funcionamiento de estos, así como si los resultados finales se ajustan a los estándares de calidad previamente definidos.

La enseñanza debe enfocarse en alcanzar nuevos conocimientos a través de la socialización de saberes para crear respuestas a las nuevas exigencias educativas que surgen en este siglo. Por lo tanto, las entidades educativas están llamadas a desempeñar un papel crucial en la visión de una sociedad del conocimiento, especialmente si logran implementar transformaciones esenciales en sus modelos de enseñanza, aprendizaje e innovación (Castro, 2024; Guzmán, 2022).

En el contexto de la transformación digital, la inteligencia artificial ha comenzado a posicionarse como una herramienta innovadora dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Coy García et al. (2024), la aplicación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo permite personalizar el aprendizaje, mejorar la comprensión de los contenidos y fortalecer el interés de los estudiantes. Estos elementos resultan fundamentales en la gestión educativa, ya que contribuyen a disminuir la desmotivación académica, uno de los factores que inciden directamente en la deserción escolar.

La incorporación de tecnologías digitales en los procesos educativos ha generado nuevas oportunidades para fortalecer la gestión educativa y mejorar la permanencia escolar. En este sentido, el desarrollo de competencias docentes en entornos virtuales se convierte en un elemento clave para responder a los desafíos actuales del sistema educativo. Según Romero y Manzanal (2020), los docentes que poseen habilidades en el manejo de entornos digitales logran generar procesos de enseñanza más dinámicos e interactivos, lo que contribuye a mejorar la motivación de los estudiantes y reducir factores asociados a la deserción escolar.

El modelo educativo que se está desarrollando en Colombia según Carranza et al. (2020) centra su atención en el ser humano como un ente social, capaz de responder y participar activamente en la transformación social, ya que la educación impone requerimientos de calidad en relación a las expectativas de formación integral del individuo, mediante la integración de los diversos niveles y modalidades que integran la estructura educativa de carácter sistemático. Asimismo, estas necesitan plena adherencia a las pautas generales de educación, con una adecuada conexión entre los diversos niveles de continuidad y la eficacia de las capacidades docentes para alcanzar sus objetivos.

En términos generales, el proceso de educación requiere un tiempo extenso, por lo cual es necesario realizar evaluaciones intermedias para garantizar que los niños están adquiriendo conocimientos de manera adecuada, prevenir aprendizajes incorrectos que afectan la calidad de la

formación, y asegurar que los jóvenes estén aprendiendo conforme a las necesidades y expectativas de su desarrollo, con el fin de evitar la deserción escolar en las instituciones educativas (Pita, 2020). En ellas, la deserción se debe más a la falta de interés que a la incapacidad para cumplir con los requisitos académicos, dado que es cada vez más claro que no todos los individuos que acceden a la educación básica tienen habilidades sociales del más alto nivel y complejidad requeridas en esta etapa educativa (Muñoz et al., 2025).

Desde la perspectiva de la inclusión educativa, es importante considerar que la diversidad en el aula requiere estrategias pedagógicas que atiendan no solo las necesidades académicas, sino también las sociales y emocionales de los estudiantes. En este sentido, Quimi Varas et al. (2023) destacan que el desarrollo de habilidades socioemocionales favorece la permanencia escolar, ya que fortalece la autoestima, la interacción social y el sentido de pertenencia del estudiante dentro de la institución educativa. Por tanto, una gestión educativa orientada a la inclusión puede convertirse en un factor determinante para reducir los índices de deserción escolar.

Con base en los argumentos previos, Jaraba et al. (2025) afirma que la deserción escolar es un fenómeno que se extiende a nivel internacional, nacional y local, por lo que la gravedad de la situación y sus repercusiones en la sociedad son evidentes, dado que la ausencia de estudiantes en las escuelas impacta la educación, a las instituciones, y a cada uno de los integrantes de ellas en Colombia.

Por otra parte, Burgos & Rodríguez (2021) indica que la deserción se entiende como la interrupción del camino académico del alumno, lo que se refleja en la desconexión del proceso educativo, generando una brecha entre las expectativas educativas y las oportunidades reales de alcanzarlas, ya que la educación es, ante todo, una práctica social, una combinación de acciones humanas; no obstante, uno de los desafíos que impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje es lidiar con la realidad de factores que llevan a que el alumno abandone. De igual manera, la deserción escolar se origina a partir de un proceso en el que participan diversas causas y factores, algunos de los cuales son propios de los jóvenes y sus contextos socio-económicos (factores extraescolares) y otros vinculados a las influencias del sistema educativo en sí (factores intraescolares).

Asimismo, se ha evidenciado que cuando los padres están activamente implicados en las obligaciones educativas de sus hijos, hay un mayor compromiso por parte de los jóvenes hacia la escuela, lo que reduce el riesgo de abandono del sistema educativo, con el objetivo final de la permanencia, ya que esta no solo permite a los estudiantes alcanzar movilidad social, sino que también genera expectativas de vida al implementar estrategias que permitan resignificar la educación (Romero-Bolívar & Rincón-Chaparro, 2025).

Asimismo, se considera como una causa de deserción en las Instituciones Educativas de Cartagena de Indias el factor económico y socio-cultural de las familias, debido a que no disponen del recurso financiero para cubrir las necesidades escolares como el transporte de casa al colegio, material didáctico, uniformes y alimentación. Por otro lado, se menciona como un problema de la deserción escolar la movilidad de las familias, el desempleo de los padres y el constante cambio de trabajo, lo que provoca que las familias pierdan motivación para inscribir a sus hijos en el nuevo lugar de residencia o enfrenten la escasez de cupos en la Institución Educativa; además, las largas distancias entre el hogar y la escuela, la violencia de pandillas, los conflictos entre profesores y alumnos, junto a la falta de calidad en la educación, ocasionan que las familias no sientan interés por integrar a sus hijos en el sistema educativo.

De igual forma, se establece como pregunta de investigación ¿Cómo la gestión educativa impacta en la deserción escolar en estudiantes de 9^o grado en una institución educativa de Cartagena de Indias?.

El objetivo general del presente estudio tiene como propósito analizar el rol de la gestión educativa y su impacto en la deserción escolar en estudiantes de 9^o grado en una institución educativa de Cartagena de Indias. Asimismo, la investigación plantea ayudar a reducir la tasa de deserción estudiantil en el sistema educativo no solo a nivel institucional o local, sino también regional, departamental e incluso nacional, ya que es esencial para ofrecer información que facilite la participación de la comunidad educativa en general y de este modo disminuir el número de desertores en las instituciones académicas, mejorando el nivel de rendimiento estudiantil.

Por otro lado, se anticipa que sus resultados proporcionen la relevancia necesaria para ayudar en la identificación de soluciones a los desafíos educativos presentados en esa institución; además, el análisis está alineado con la realidad social, lo que permite llevar a cabo una acción mediadora de cambio y transformación continua tanto dentro de la institución como en la comunidad.

Método

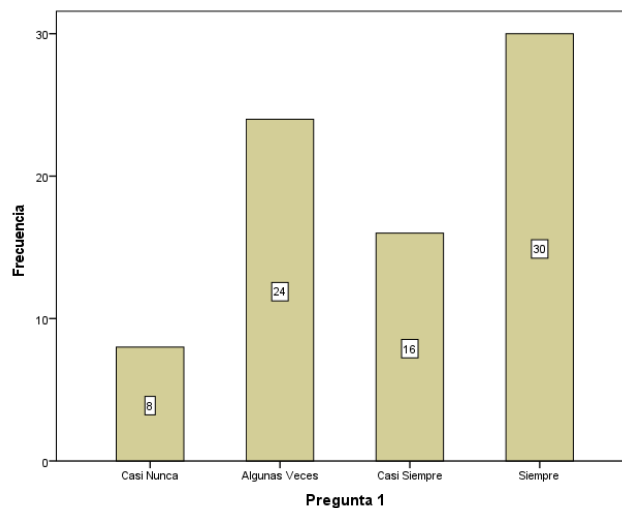
La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, con una muestra de 78 docentes, se les aplicó una entrevista semiestructurada bajo una escala Likert: siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), casi nunca (2), nunca (1) que permitió determinar conocer la percepción de la gestión educativa y su impacto en la deserción escolar.

Para realizar la investigación, se utilizaron producciones científicas que se encuentran en las diversas bases de datos como Scopus, ProQuest, Scielo, Redib, Dialnet y fuentes contenidas en libros y otros materiales documentales.

Resultados

Al hacer el análisis detallado de la información obtenida en el proceso de aplicación del instrumento del cuestionario dirigido a docentes, se debe señalar que con las diferentes opiniones encontradas en la aplicación del instrumento, se consideraron criterios fundamentales que se evidencian en las respuesta aportadas, determinando la importancia de los docentes para que involucren el aprendizaje en el desarrollo de los alumnos para evitar la deserción escolar, es así como seguidamente se mostrarán los resultados obtenidos mediante gráficos estadísticos, que facilitan la interpretación de cada pregunta formulada.

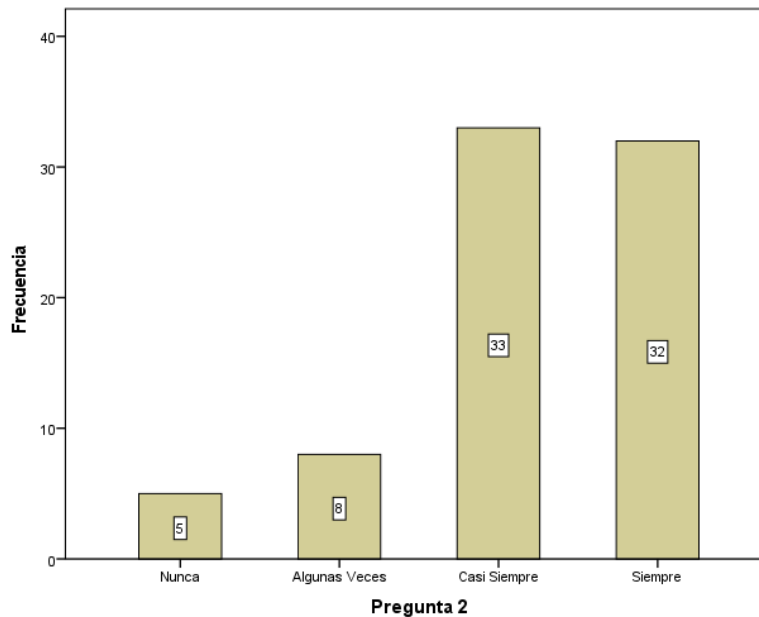
Figura 1. La institución Educativa promueve acciones para minimizar las problemáticas de la deserción escolar.



Fuente: Elaboración propia

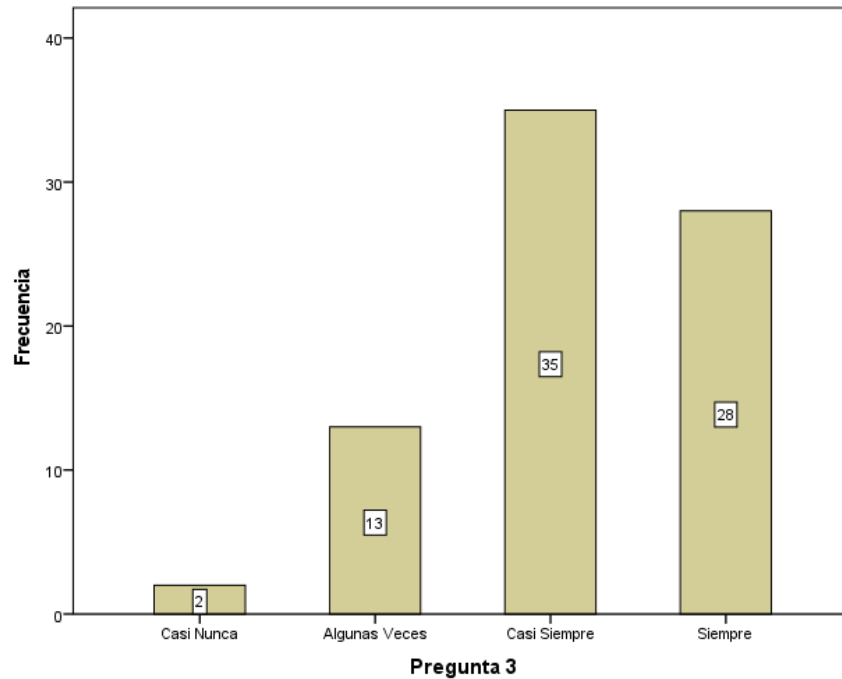
La Figura 1 indica que el 38,46% de los docentes encuestados sostienen que la institución Educativa Siempre impulsa acciones para reducir la problemática de la deserción escolar, el 30,77% Algunas Veces, el 20,51% Casi Siempre y el 10,26% Casi Nunca, las condiciones institucionales ofrecen la posibilidad de generar soluciones innovadoras para facilitar aprendizajes, el cual implica la creación de recursos y actividades, dado que en el desempeño escolar de los alumnos intervienen aspectos como las disparidades socioeconómicas, la ocupación de los padres, conflictos familiares, entre otros, lo que a la larga se traduce en factores que causan un bajo rendimiento académico.

Figura 2. Las diferencias sociales están relacionadas con la deserción escolar.



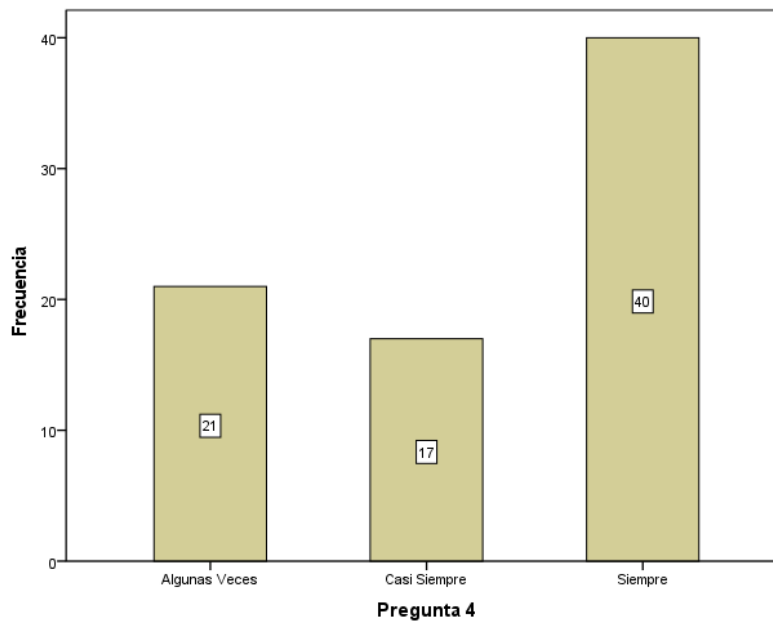
En la Figura 2 se observa que el 42,31% de los encuestados indicó que Casi Siempre las diferencias sociales están vinculadas con la deserción escolar, seguido por el 41,03% para la opción Siempre, 10,26% Algunas Veces y el 6,41% en la alternativa Nunca, ya que las condiciones socioeconómicas del estudiante y su grupo familiar, considerando el lugar de residencia; nivel de ingresos; nivel educativo de los padres; entorno familiar, necesidad de trabajar para sostenerse o contribuir a su familia, son factores críticos en el rendimiento escolar de los estudiantes

Figura 3. El entorno familiar tiene repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes.



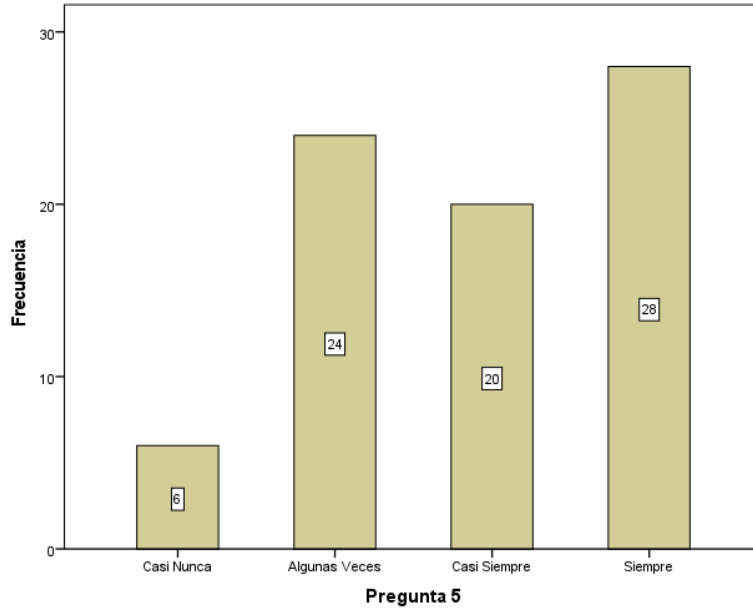
En relación al entorno familiar, la Figura 3 detalla que el mayor porcentaje se encontró en la opción Casi Siempre con un 44,87%; esto indica que el entorno familiar no afecta el rendimiento académico; seguido por el 35,90% en la opción Siempre, la alternativa Algunas Veces con un 16,67% y Casi Nunca alcanzó el 2,50%. Se puede afirmar que la situación económica como causa de la deserción escolar se manifiesta en la falta de recursos en el hogar, lo que obliga al estudiante a trabajar desde temprana edad para contribuir a los gastos familiares.

Figura 4. La violencia familiar incide en la deserción de los estudiantes.



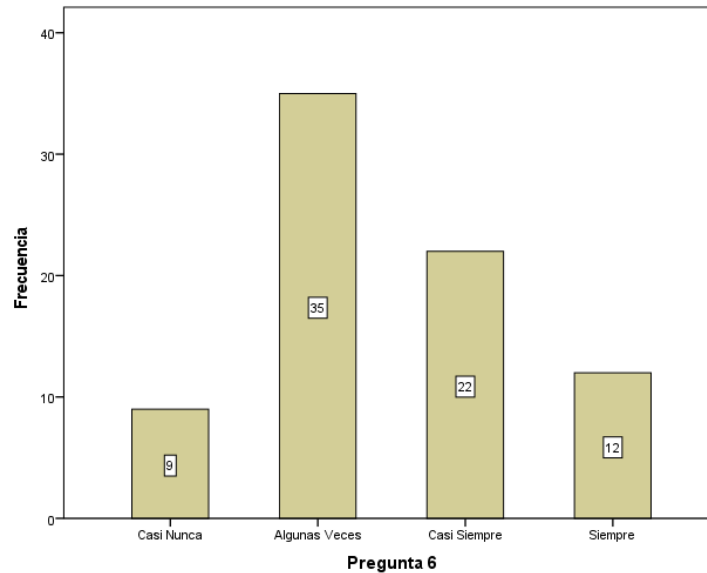
La Figura 4 indica que el 51,28% de los encuestados considera que la violencia familiar siempre afecta a la deserción estudiantil, el 26,92% menciona que casi siempre, y el 21,79% sostiene que a veces, la secuencia de faltas económicas, materiales, familiares y afectivas que enfrentan los jóvenes en situación de pobreza puede influir en la violencia intrafamiliar, así como en una disminución de la calidad de vida relacionada con la educación, colocándolos en desventaja frente a otros grupos sociales al responder a las exigencias y necesidades de las instituciones educativas

Figura 5. El nivel educativo de los padres repercute en la decisión de cursar estudios universitarios de sus hijos.



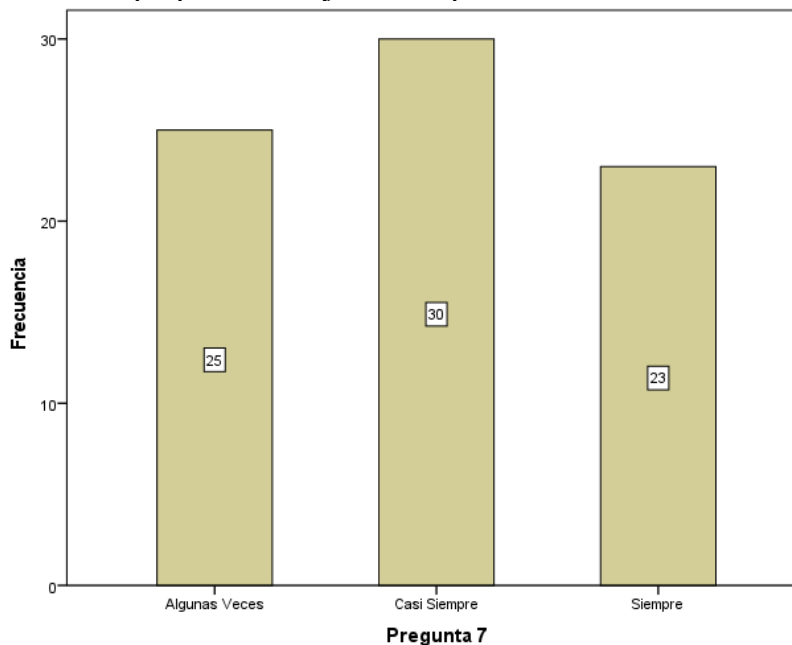
En cuanto al nivel educativo de los padres, la Figura 5 detalla que el 35,90% de los docentes manifestaron que Siempre el nivel educativo de los padres repercute en la educación escolar de sus hijos de sus hijos; el 30,77% respondió Algunas Veces, 25,64% Casi Siempre y 7,69% Casi Nunca, ello muestra que el nivel educativo de los progenitores no incide en el buen desempeño académico de sus hijos.

Figura 6. El nivel educativo de los padres contribuye a explicar el nivel de estudios alcanzado por los hijos.



La Figura 6 indica que el 44,87% manifiesta que Algunas Veces el nivel educativo de los padres ayuda a explicar el nivel de estudios logrado por los hijos, el 28,21% afirma Casi Siempre, el 15,38% Algunas Veces y el 11,54% Siempre, lo que sugiere que a mayor nivel educativo de los padres, mayores son las exigencias académicas que se proponen a los hijos, algo fundamentado en la creencia de que a mayor nivel educativo alcancen, más probabilidades de éxito futuro tendrán en su vida laboral.

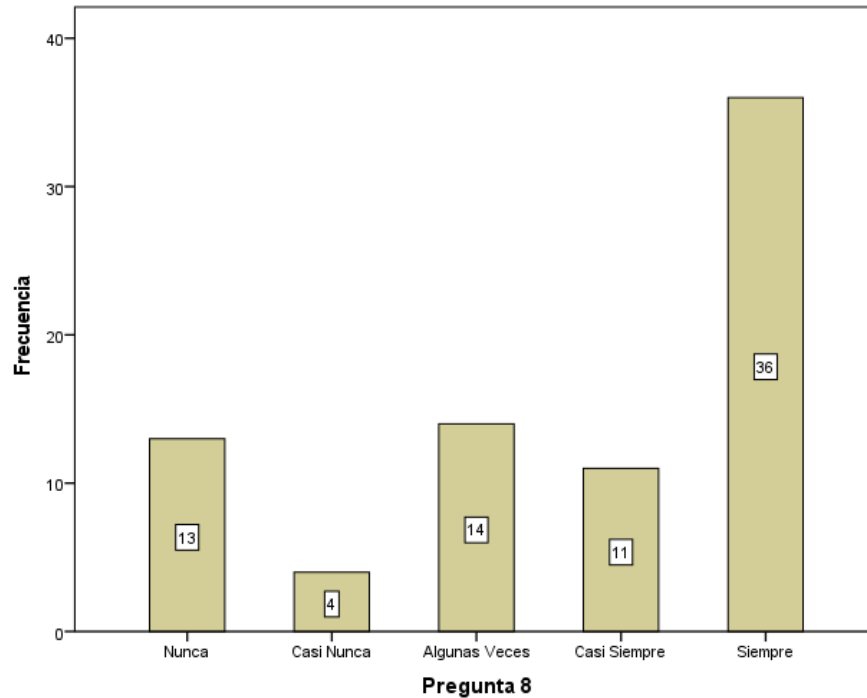
Figura 7. El capital cultural propicia un mejor desempeño de los estudiantes.



En la Figura 7 se aprecia cómo los docentes encuestados clasificaron su respuesta en la categoría Casi Siempre con un 38,46%. Esto indica que el capital cultural contribuye a un mejor

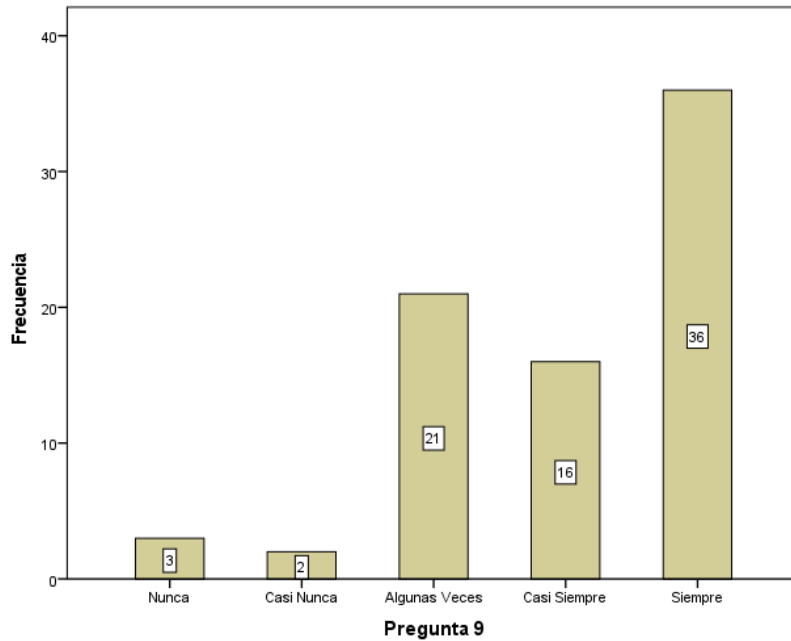
rendimiento estudiantil; de igual manera, el 32,05% de los participantes opta por la opción Algunas Veces y el 29,49% por Siempre, ya que el capital cultural favorece el éxito académico al mejorar el desempeño en los procesos de evaluación, tanto formales como informales. Además, la evaluación escolar trasciende la simple comprobación del aprendizaje, incorporando un auténtico juicio cultural, incluso moral, sobre los estudiantes.

Figura 8. La institución tiende a valorar a las familias de mayor estatus social.



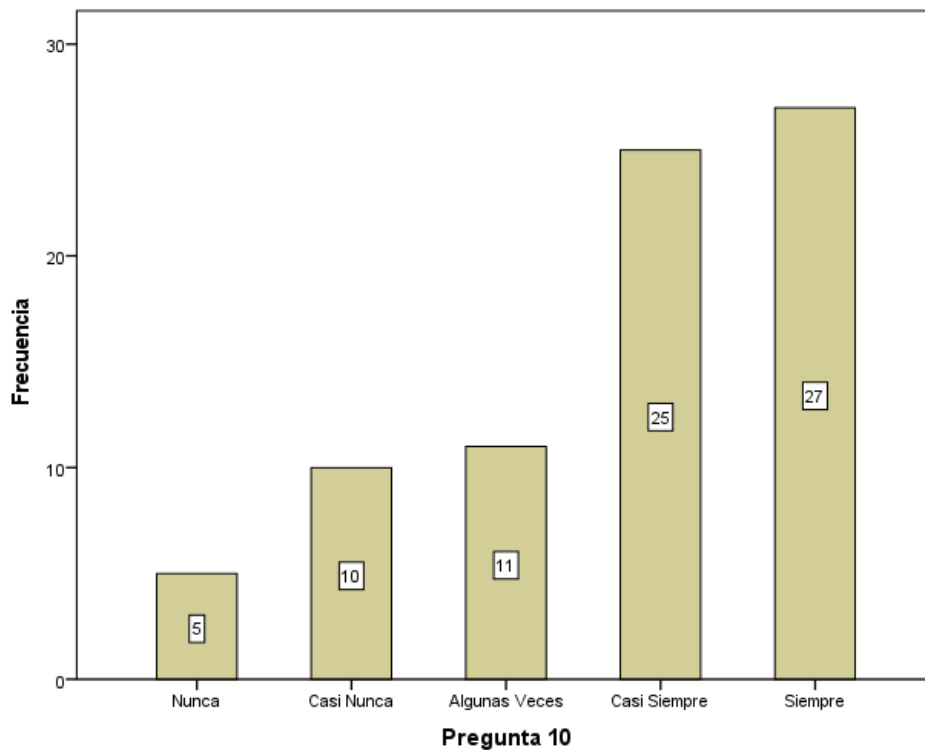
La Figura 8 indica que el 46,15% de los profesores encuestados afirman que Siempre la institución tiende a favorecer a las familias de mayor estatus social, 17,95% menciona que Algunas Veces, 16,67% Nunca, 14,10% Casi Siempre y 5,13% Casi Nunca, Las familias y las entidades educativas establecen una conexión colaborativa, un vínculo con la sociedad, entre docentes, progenitores y otros miembros de la comunidad, para compartir el compromiso con el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes.

Figura 9. Al contexto socioeconómico se le atribuye el éxito o fracaso escolar de los estudiantes.



Respecto al contexto socioeconómico, la Figura 9 muestra que el 46,15% de los educadores siempre asocian el contexto socioeconómico con el éxito o el fracaso académico de los estudiantes; el 26,92% de los encuestados eligieron como respuesta Algunas Veces, 20,51% Casi Siempre, 3,85% nunca y 2,56% opina Casi Nunca.

Figura 10. Al contexto socioeconómico se le atribuye el éxito o fracaso escolar de los estudiantes.



La Figura 10 indica que el 34,62% de los profesores encuestados considera que Siempre la institución Educativa ha ayudado a mitigar los efectos de la inestabilidad económica de los estudiantes, el 32,05% afirma Casi Siempre, 14,10% Algunas Veces, 12,82% Casi Nunca y 6,41% Nunca, la instrucción y capacitación fundamentadas en enfoques alternativos dentro del sistema económico presente representan una estrategia efectiva para aliviar la crisis que enfrentan las familias, y así atender las exigencias y requerimientos que tengan.

Discusión

El objetivo de este estudio fue analizar el rol de la gestión educativa y su impacto en la deserción escolar en estudiantes de 9^o grado en una institución educativa de Cartagena de Indias, tal como lo que expresa Guevara et al. (2021) las transformaciones en la sociedad. Establecieron que las entidades educativas en Perú han respondido a las transformaciones sociales mediante un liderazgo innovador, integrando el trabajo conjunto con redes de cooperación, buscando integrar las políticas internacionales y los cambios globales. Sin embargo, estos ajustes no han producido el efecto deseado debido a la escasa formación que poseen los administradores de las entidades y, en ciertos casos, se requiere más financiamiento para lograr las propuestas.

De igual manera, Malpaso y Lapa (2022) afirman que el liderazgo de la dirección está en manos del director, quien es el encargado directo de los resultados alcanzados por la organización, así como de la satisfacción de docentes, estudiantes y otros actores educativos. Respecto a la característica principal del trabajo en equipo en la Gestión Educativa Estratégica de calidad, el aprendizaje colaborativo se entiende como aquel en el que el docente incentiva de manera activa a cada estudiante a construir su propio aprendizaje, lo cual se manifiesta únicamente cuando el alumno interactúa en el aula y lo vincula con su vida personal, involucrándose el grupo colaborativo, donde hay una responsabilidad compartida.

Por otro lado, Caro-Rivas (2025) fortalece las aportaciones anteriores al demostrar que la gestión educativa es esencial para optimizar la enseñanza y contribuir a la calidad de la educación, ya que constituye un pilar básico en el desarrollo socioeconómico y cultural. Por ello, aspectos cruciales como la motivación estudiantil, el ambiente escolar y el respaldo de los padres son de notable relevancia en la gestión educativa, que posibilita la integración de toda la comunidad educativa y valora la diversidad de los contextos escolares. Por lo tanto, es esencial que la gestión educativa se enfoque en el reconocimiento y la adaptación a los contextos particulares de las escuelas, fomentar un enfoque colaborativo que involucre a docentes, estudiantes y familias, y formar a los directores en liderazgo y toma de decisiones para facilitar una mejora notable en el rendimiento académico y la calidad educativa.

Seguidamente, Chi et al. (2023) comparten sus hallazgos al sostener que es fundamental que los líderes educativos estén preparados para este rol en cuanto a sus competencias de liderazgo y en la promoción del trabajo colaborativo. Sus habilidades más sobresalientes incluirán la mediación en situaciones adversas, la creación de entornos de colaboración, la resolución de conflictos para preservar un ambiente laboral positivo y la retroalimentación a los docentes de forma efectiva para que incorporen las prácticas pedagógicas.

Conclusiones

Una vez conocidos y analizados los resultados, la investigación realizada aporta sustanciales conclusiones al tema objeto de estudio, que permitió analizar el rol de la gestión educativa y su impacto en la deserción escolar en estudiantes de 9^o grado en una institución educativa de Cartagena de Indias. Respecto a la caracterización de los elementos individuales, socioeconómicos, escolares e institucionales como factores que influyen en la deserción escolar

en la Institución Educativa, se puede afirmar que la implicación de los padres en las actividades es esencial, dado que la participación de los integrantes de la comunidad y las familias en todas las iniciativas que proporciona la institución educativa es fundamental para reducir la deserción escolar. Por otro lado, el rendimiento académico de los padres actúa como un medio para transmitir patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes hacia sus hijos, así como su importancia para el éxito escolar de los estudiantes, la problemática que impacta la vida del alumno y desde la familia.

De modo similar, las estrategias del currículo implantadas por los docentes permiten a los estudiantes socializar, lo que puede incrementar su interés y promover metodologías flexibles en los diversos procesos educativos que rompen la monotonía de las clases habituales impartidas por los profesores. Igualmente, el profesor desempeña su papel como intermediario en esos aprendizajes, gestionando factores que pueden impactar el desarrollo de las actividades programadas, la metodología a emplear y el control del grupo para lograr los objetivos establecidos, puesto que un aspecto crucial en la mejora de la institución es abordar temas vinculados a las relaciones entre estudiantes y docentes, recuperar la identidad del centro educativo y promover una cultura de colaboración, considerando además, impulsar competencias como la orientación, coherencia con la misión de la institución, agudeza para identificar los problemas en su estructura y flexibilidad para discernir las acciones adecuadas relacionadas con el problema en su contexto.

Referencias Bibliográficas

- Burgos, A., & Rodríguez, A. G. (2021). Expresiones de desigualdad educativa en Colombia: una reflexión desde los indicadores de contexto, acceso y resultado. *Cultura Científica*, (19), 59–78. <https://doi.org/10.38017/1657463X.735>
- Caro-Rivas, M. (2025). Estrategias de gestión educativa basadas en los factores que afectan el rendimiento académico y la calidad de la educación. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 18(1), 1-19. <https://doi.org/10.1344/reire.47045>
- Carranza Alcántar, M., Ruiz Sánchez, R., & Delgado González, M. (2020). Valoración de las competencias genéricas en docentes de seguridad ciudadana. *Enfoque Disciplinario*, 5(2), 54-69. <https://doi.org/10.70165/enfdis.v5i2.273>
- Castro Alfaro, A. (2024). Impacto de la IA en la educación y la investigación. *Enfoque Disciplinario*, 9(2), 44-52. <https://doi.org/10.70165/enfdis.v9i2.296>
- Céspedes Prieto, N. E., Cervantes Estrada, L. C., & Martínez Fonseca, L. Y. (2023). Realidad aumentada como recurso de formación en las fuerzas militares Caso policial - Escuela de Cadetes General Santander. *REVISTA COLOMBIANA DE TECNOLOGIAS DE AVANZADA (RCTA)*, 1(41), 66-78. <https://doi.org/10.24054/rcta.v1i41.2419>
- Chi, J., Porres, A., & Velez Bustillo, E. (2023). Una manera de mejorar la calidad de la educación: el rol del director escolar. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1). <https://doi.org/npm6>
- Coy García, G., Fuel Bermeo, A., Durán Pardo, V., & Coloma Añazco, J. (2024). La inteligencia artificial aplicada a la enseñanza de la matemática. *Conocimiento Global*, 9(1), 234-242. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i1.357>
- Guevara, E., Huarachi, A., Lozano, G., & Vértiz, J. (2021). Gestión del cambio en organizaciones educativas pospandemia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 178-191. <https://doi.org/npng>

- Gutiérrez Candelaria, F. & Sandoval Ceja, M. (2024). La mediación escolar como método para la prevención y tratamiento del bullying escolar. *Enfoque Disciplinario*, 9(2), 16-31. <https://doi.org/10.70165/enfdis.v9i2.290>
- Guzmán Rodríguez, J. S. (2022). Conservación de saberes ancestrales en el área de emprendimiento mediante la implementación de proyectos pedagógicos productivos en instituciones educativas de Coyaima-Tolima. *REVISTA INNOVA ITFIP*, 10(1), 31–49. <https://doi.org/10.54198/innova10.03>
- Jaraba, M., Gómez, A., & Contreras, J. R. (2025). Gestión educativa en Colombia: análisis desde las desigualdades regionales. *Revista Venezolana De Gerencia*, 30(Especial 14), 1566-1581. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.30.especial14.44>
- Malpaso Morales, R. & Lapa Huaman, L. (2022). Gestión educativa estratégica de calidad en una I.E. Pública de Ancash. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1742 – 1758. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.450>
- Muñoz, J., Iguain, L., Mavisoy, L., Muñoz, L., & Ordoñez, M. (2025). Enfoques de política educativa para la reducción de brechas en Colombia. *Revista Vitalia*. <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/download/519/1079/2693>
- Pita, B. A. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales y Humanas*, 1(2), 139–156. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532020000200139
- Quimi Varas, M., Zambrano Alcivar, L., Saltos Alcívar, E., & Rodríguez Ruiz, M. (2023). Inclusión educativa y diversidad: desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación básica. *Conocimiento Global*, 8(2), 68-81. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v8i2.322>
- Romero-Bolívar, F. L., & Rincón-Chaparro, V. A. (2025). Desigualdad regional y distribución espacial en educación media en Colombia 2019 y 2023. *Apuntes del Cenes*, 44(79), 259–283. <https://doi.org/10.19053/uptc.01203053.v44.n79.2025.18505>
- Romero García, C., & Manzanal Martínez, A. (2020). Competencias docentes en entornos virtuales de educación superior. *Conocimiento Global*, 5(2), 49-62. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v5i2.101>