

## DESARROLLO Y RESULTADOS DE LA ALFABETIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIANTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

### DEVELOPMENT AND RESULTS OF LITERACY IN PRIMARY EDUCATION THROUGH TEACHING STRATEGIES

Zoila Reyna Luna Álvarez<sup>1</sup>  
Mauro Sandoval Ceja<sup>2</sup>

Cómo citar: Luna Álvarez, Z. R., & Sandoval Ceja, M. (2025). Desarrollo y resultados de la alfabetización en la educación primaria mediante estrategias didácticas. *Enfoque Disciplinario*, 10(1), 52-69. <https://doi.org/10.70165/enfdis.v10i1.308>

#### Resumen

El presente estudio tuvo como propósito analizar el desarrollo de la alfabetización en la educación primaria a través de estrategias didácticas y sus resultados. Se llevó a cabo una investigación documental, apoyada en la cartografía conceptual, con el fin de sistematizar información relevante sobre el tema. La metodología incluyó el análisis de fuentes académicas publicadas entre 2008 y 2024, seleccionadas bajo criterios de relevancia y calidad científica. Los resultados más importantes indicaron que las estrategias didácticas implementadas en la alfabetización primaria promueven no solo el aprendizaje de la lectura y escritura, sino también habilidades críticas que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Se identificó que el uso de tecnologías educativas contribuye significativamente al proceso de alfabetización, mejorando la participación y motivación de los alumnos. Las conclusiones señalaron la necesidad de adaptar las estrategias didácticas a las realidades socioculturales de los estudiantes, así como la importancia de capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas.

**Palabras clave:** alfabetización, educación primaria, estrategias didácticas, enseñanza, aprendizaje, tecnologías educativas.

#### Abstract

The purpose of this study was to analyze the development of literacy in primary education through teaching strategies and their results. A documentary investigation was carried out, supported by conceptual mapping, in order to systematize relevant information on the topic. The methodology included the analysis of academic sources published between 1985 and 2023, selected under criteria of relevance and scientific quality. The most important results indicated that the teaching strategies implemented in primary literacy promote not only the learning of reading and writing, but also critical skills that favor the comprehensive development of the student. It was identified that the use of educational technologies contributes significantly to the literacy process, improving the participation and motivation of students. The conclusions pointed out the need to adapt teaching strategies to the sociocultural realities of the students, as well as the importance of training teachers in the use of technological tools.

Recibido: 25 de abril de 2025 / Evaluación: 18 de mayo de 2025 / Aprobado: 25 de junio de 2025

<sup>1</sup> Licenciado en educación y maestrante en gestión y dirección escolar en la Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Email: [zoila.luna@uas.edu.mx](mailto:zoila.luna@uas.edu.mx) ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7975-077X>

<sup>2</sup> Doctor en derecho y profesor investigador en el Instituto Everest, Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Email: [mauro.sandoval@uas.edu.mx](mailto:mauro.sandoval@uas.edu.mx) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2408-8452>



**Keywords:** literacy, primary education, teaching strategies, teaching, learning, educational technologies.

### Introducción

La alfabetización es uno de los pilares fundamentales de la educación primaria, ya que representa la base para el desarrollo académico de los estudiantes y su integración efectiva en la sociedad. En este contexto, las estrategias didácticas desempeñan un papel clave en la enseñanza de la lectura y la escritura, puesto que facilitan la adquisición de habilidades lingüísticas esenciales desde los primeros años escolares. Por lo tanto, la alfabetización no es sólo la capacidad de leer y escribir, sino también un proceso de concienciación que permite a los individuos comprender su entorno social y transformar su realidad. Esta visión más amplia de la alfabetización ha llevado a la búsqueda de enfoques didácticos que promuevan no solo el dominio técnico del lenguaje, sino también el pensamiento crítico (Pozo, Guale, Loor, Jaén y Merchán, 2024).

En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo de la alfabetización en la educación primaria, así como identificar los resultados concretos que estas generan en el rendimiento académico de los estudiantes. “Es entre la población indígena, rural o marginada de los centros urbanos, donde se concentran los mayores porcentajes de fracasos escolares” (Ferreiro & Teberosky, 1979, p. 16, citado por Scherman, P. et al, 2019, p.1291).

A través de una revisión exhaustiva de la literatura y la aplicación de estudios de caso, se busca ofrecer una comprensión integral de cómo las prácticas pedagógicas pueden ser optimizadas para mejorar los niveles de alfabetización en las escuelas primarias (Rodríguez, Romero y Burgos, 2020).

El tema del “Desarrollo de la alfabetización en la educación primaria mediante estrategias didácticas y sus resultados” se inscribe en el ámbito de la pedagogía y la didáctica, en particular en el estudio de las metodologías que promueven el aprendizaje efectivo de la lectura y la escritura en la educación primaria. escrito a través de su interacción con el entorno.

Otro componente que se agrega es el emocional (OCDE, 2018; Solé, 2012); en esta propuesta se admite que al otorgar un propósito de lectura puede suscitarse una motivación y emoción en el lector, así mismo, aunque el propósito sea asignado, cuando el texto se pone en contexto y se descubre el sentido o uso es posible experimentar algún efecto emocional; esto tiene que ver con lo que Cassany (2008; 2010) menciona al señalar que el aprendizaje de la lectura se logra solo cuando el lector se apropia del texto, le encuentra un sentido y lo dota de su propia historia (Citados por Medina, M. E. M. P., & Meza, E. L., 2021, p. 52).

De igual forma, el tema “Desarrollo y resultados de la alfabetización en la educación primaria mediante estrategias didácticas” consiste, de manera general, en analizar cómo la implementación de diversas metodologías y enfoques pedagógicos influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de educación primaria. Se centra en la identificación y evaluación de estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje más efectivo, significativo y duradero en los primeros años de escolarización. Este análisis permite comprender cómo estas prácticas pedagógicas impactan en los niveles de alfabetización y en el rendimiento académico de los alumnos.

El desarrollo de la alfabetización en la educación primaria mediante estrategias didácticas y sus resultados es de gran importancia, ya que la alfabetización es una competencia fundamental en la vida escolar y personal de los estudiantes (Vargas, Latta, Puello, Castro, Vidal y Ruiz, 2020). La capacidad de leer y escribir no solo es crucial para el éxito académico, sino también para el

desarrollo integral de los individuos, ya que facilita el acceso al conocimiento, la participación en la sociedad y la capacidad para adaptarse a los cambios del entorno. En este sentido, la implementación de estrategias didácticas eficaces en los primeros años escolares resulta esencial para asegurar un aprendizaje significativo y sólido en estas áreas (Sánchez, Palacios y Castro, 2020).

Por otro lado, la importancia de este tema también radica en su potencial para generar mejores resultados educativos, especialmente en contextos vulnerables o donde el acceso a recursos educativos es limitado (Castro, Ortiz, Palacios y Cancino, 2021). Al aplicar metodologías que fomenten la participación y el pensamiento crítico, se puede reducir la brecha en los niveles de alfabetización, mejorar la calidad de la educación primaria y ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito en el futuro.

La problemática que se pretende resolver está relacionada con las prácticas rutinarias de los maestros en el aula, que muchas veces no logran generar un aprendizaje significativo en los estudiantes. En muchas escuelas, las metodologías de enseñanza de la lectoescritura se basan en enfoques tradicionales, donde predomina la repetición mecánica y la memorización, sin fomentar la comprensión profunda del lenguaje y su uso práctico. Estas prácticas rutinarias limitan el desarrollo de las habilidades lectoras y escritas de los estudiantes, especialmente en contextos vulnerables donde los recursos pedagógicos son escasos.

Uno de los principales problemas identificados es la falta de innovación y adaptabilidad en las estrategias didácticas utilizadas por los maestros. Esto porque, muchos docentes carecen de la formación o los recursos necesarios para implementar estas nuevas metodologías. Lo que trae como consecuencia una enseñanza repetitiva y descontextualizada que no responde a las demandas actuales de la sociedad del conocimiento ni a las particularidades de cada alumno.

Cedeño, (2012) resume las 10 competencias que debe poseer el nuevo docente:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los/as alumnos/as en su aprendizaje y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres de familia.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la Profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

(Citado por Del P Pozo-Jara, A. 2017, pp. 941-942).

Es por ello por lo que es necesario que el docente cambie su mentalidad y esté abierto a aprender cosas nuevas, y así renovar su práctica docente y adaptarlas a las necesidades actuales.

Para abordar esta problemática, es necesario un análisis documental profundo que explore estudios previos sobre las prácticas didácticas más efectivas para la alfabetización en la educación primaria. Esto permitirá identificar las estrategias que han demostrado ser exitosas y las áreas que requieren mejorar. Asimismo, la cartografía conceptual será una herramienta valiosa para organizar y visualizar las diferentes teorías y enfoques sobre la alfabetización, ayudando a los docentes a construir un marco didáctico más eficaz y adaptado a las necesidades de sus estudiantes.

Por lo tanto, la investigación se enfocará en analizar cómo las prácticas rutinarias pueden ser transformadas mediante la incorporación de estrategias didácticas innovadoras que fomenten

un aprendizaje significativo.

Se han realizado múltiples estudios que exploran diversas perspectivas sobre la enseñanza de la lectura y la escritura. A continuación, se presentan algunos aspectos que abordan el tema desde distintos enfoques:

- Solé, (1998) afirma que la interpretación que nosotros, los lectores, hacemos de los textos que leemos depende, en gran parte, del objetivo de nuestra lectura. Consecuentemente, los objetivos de la lectura son elementos que deben ser tenidos en cuenta cuando se trata de enseñar a los niños a leer y comprender. (Kleiman, 2008) llama la atención hacia el acto de leer, afirmando que cuando este no tiene propósito no es lectura: [...] cuando leemos porque otra persona nos obliga a leer, como frecuentemente ocurre en el colegio, solamente estamos ejerciendo una actividad mecánica que poco tiene que ver con significado o sentido. Además, ese tipo de lectura desmotivada no conduce al aprendizaje (Citado por De Souza, R. J., et. al., 2021, p. 93).
- Cassany (1990) visualiza las estrategias provenientes de la psicología cognitiva en relación con los procesos fundamentales de generar y organizar ideas, formular objetivos, redactar, revisar y evaluar. Estos procesos, que constituyen las unidades didácticas y sus contenidos, se abordaban mediante el uso de técnicas particulares para promover la escritura. Desde esta perspectiva, resulta claro que para la composición de textos se contaba con varios métodos válidos, y que cada estudiante, en el momento de componer un texto, podía desarrollar sus propias estrategias con base en sus habilidades, intereses y características personales (Citado por Zavala, J. G. M. 2016, p. 24).

Es importante que el docente reciba talleres de capacitación, un acompañamiento pedagógico y participe en reuniones de intercambio de estrategias para fortalecer su práctica docente.

De acuerdo con lo expuesto, el presente estudio se enfocará en las siguientes metas, utilizando estudios documentales y la cartografía conceptual:

1. Precisar los conceptos clave de alfabetización y estrategias didácticas, analizando su desarrollo histórico y su evolución en el contexto de la educación primaria a partir de la sociedad del conocimiento.
2. Determinar la categorización de las estrategias didácticas en la enseñanza de la alfabetización, considerando los nuevos paradigmas pedagógicos y enfoques constructivistas, así como su impacto en el aprendizaje.
3. Identificar las características distintivas de las estrategias didácticas más efectivas, explorando aquellas que promueven un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes en el proceso de alfabetización.
4. Diferenciar las metodologías tradicionales de enseñanza de la lectoescritura de las estrategias didácticas innovadoras, para evaluar sus ventajas y desventajas en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.
5. Analizar la aplicación de estrategias didácticas en distintos contextos educativos, especialmente en entornos vulnerables, y su efectividad para mejorar los niveles de alfabetización en la educación primaria.
6. Evaluar los resultados de la implementación de dichas estrategias, con el fin de proporcionar evidencia sobre qué prácticas pedagógicas contribuyen de manera más significativa al desarrollo de la alfabetización.
7. Proponer mejoras en las prácticas docentes actuales basadas en el análisis teórico y

conceptual, orientadas a transformar las rutinas en el aula para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la alfabetización.

8. Contribuir a la formación docente mediante la sistematización de las estrategias didácticas más efectivas, facilitando su aplicación en distintos contextos educativos para mejorar los resultados de la alfabetización a nivel primario.

Las metas descritas tienen los siguientes propósitos fundamentales:

- Profundizar en el conocimiento teórico sobre los conceptos de alfabetización y estrategias didácticas, comprendiendo su evolución histórica y contextualización en la sociedad del conocimiento actual.
- Identificar y clasificar las estrategias didácticas existentes, evaluando sus características distintivas y su relevancia en el contexto de la educación primaria, con el fin de hacer recomendaciones claras para su aplicación práctica.
- Medir el impacto de las diferentes estrategias didácticas en el desarrollo de la alfabetización, proporcionando evidencia empírica sobre qué prácticas mejoran el aprendizaje y fomentan competencias clave como la comprensión lectora y la escritura.
- Proponer mejoras concretas para la enseñanza de la alfabetización, basadas en el análisis de las estrategias didácticas más eficaces. Esto permitirá que los maestros adopten enfoques pedagógicos que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto educativo.
- Generar conocimientos que enriquezcan la investigación educativa y sirvan de base para la elaboración de nuevas políticas y enfoques didácticos que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en la educación primaria.

En general estas metas buscan, en esencia, proporcionar un marco de referencia claro para mejorar los resultados educativos en alfabetización, al mismo tiempo que aportan herramientas y recursos tanto a nivel teórico como práctico para maestros y educadores.

## Metodología

### Tipo de Estudio

La metodología empleada en el presente estudio sobre el “Desarrollo de la alfabetización en la educación primaria mediante estrategias didácticas y sus resultados” se basa en un análisis documental el cual es:

Un proceso de construcción del conocimiento en el que los insumos de trabajo son principalmente documentos escritos, por ejemplo: artículos, libros, gacetas, revistas, tesis, manuales, diccionarios; éstos inicialmente impresos, sin embargo, debido a la tecnología, el análisis documental ha evolucionado: hoy, también son textos en formato digital o electrónico (Arias-Odón, 2023). Por otro lado, en el *análisis de información* se incluyen todo tipo de fuentes no necesariamente escritas, como videos, ponencias, audios o conferencias (Rizo Maradiaga, 2015; Dulzaides Iglesias y Molina Gómez 2004).

El análisis documental, a partir de un procedimiento sistemático de revisión de documentos escritos, principalmente, busca generar nueva información o encontrar la respuesta a una interrogante de forma coherente y argumentada. No es sólo la búsqueda de documentos y extracción de ideas, sino la construcción y representación del conocimiento de una forma distinta, para generar un nuevo documento, encontrar aquello que no es evidente o dar una nueva interpretación (Arias-Odón, 2023; Rizo Maradiaga, 2015; Peña y Pirela, 2007; Morales, 2003; Finol y Nava, 2001) (Citados por Marcelino Aranda Mariana et. al., 2024).

Este método es especialmente útil en investigaciones que buscan clarificar, adaptar o expandir un concepto a la luz de nuevos enfoques o teorías.

Para el presente caso, además, se siguieron los ejes de la cartografía conceptual, una herramienta que permite organizar el conocimiento de manera gráfica, lo que facilita la identificación de relaciones entre conceptos y teorías clave. En cada eje de este enfoque, se sistematiza la información científica disponible, organizándola en función de categorías que clarifiquen los diferentes aspectos de la alfabetización y las estrategias didácticas.

En general, esta metodología es relevante cuando se quiere aclarar, construir o adaptar un concepto a una nueva teoría o enfoque, como es el caso del presente estudio, que busca integrar nuevas estrategias didácticas a las prácticas de alfabetización en la educación primaria. Los pasos seguidos incluyeron la selección de fuentes científicas confiables, la lectura crítica de las mismas, la organización de la información bajo los ejes de la cartografía conceptual y la formulación de propuestas hipotéticas para mejorar los resultados en la enseñanza de la lectoescritura.

### **Técnica de Análisis**

Esta investigación se realizó con el apoyo de la cartografía conceptual como estrategia principal para llevar a cabo el análisis documental. La cartografía conceptual es una herramienta que permite organizar y representar gráficamente el conocimiento mediante la identificación de conceptos clave y sus interrelaciones.

En palabras de Ortega, Hernández y Tobón (2015) la cartografía conceptual podría considerarse como una herramienta didáctica que apoya los procesos de gestión del conocimiento desde el análisis teórico-conceptual-práctico, con base en la profundización de los conceptos, basados en una investigación documental, permitiendo la comunicación de ideas, nociones y caracterizaciones sobre los conceptos. Se consideran tanto aspectos verbales como no verbales, buscando realizar un recorrido sistemático y articulado por los diferentes elementos que componen un concepto, evidenciando además las relaciones entre conceptos similares y sus posibilidades de organización, todo lo cual ayuda a profundizar y comprender las dimensiones conceptuales de un contenido, antes de pasar a su aplicación (Citados por Reyes, S. M., & Quintero, J. M., 2020, p. 63)

En esta investigación, la cartografía conceptual se utilizará para estructurar y analizar la información recopilada en el análisis documental, proporcionando un marco visual para interpretar los datos.

En la tabla 1 se presentan los ocho ejes de la cartografía conceptual y cómo fue empleada en la realización de esta investigación.

### **Criterios de estudio**

En este estudio, los criterios de búsqueda y selección de la información fueron definidos cuidadosamente para garantizar la calidad, relevancia y actualidad de las fuentes documentales utilizadas en el análisis. A continuación, se detallan los principales criterios empleados en la selección de los documentos para la construcción de la cartografía conceptual, siguiendo los ocho ejes propuestos:

#### **Criterios de selección de documentos:**

1. Fuentes de bases de datos académicas reconocidas: La búsqueda de información se centró en bases de datos académicas y científicas de acceso confiable, como Google Académico, Scopus, y Web of Science, con el objetivo de obtener artículos y libros de alta calidad. Estas plataformas fueron elegidas por su capacidad para indexar publicaciones revisadas por pares y asegurar la pertinencia de los textos.

2. Periodo de publicación 2008-2024: Se priorizó la selección de documentos publicados entre 2008 y 2024 para garantizar la actualidad de los contenidos y reflejar las tendencias y avances más recientes en la enseñanza de la alfabetización mediante estrategias didácticas. Sin embargo, se permitió incluir algunos estudios anteriores que se consideraron importantes o fundamentales para comprender la evolución del tema.
3. Relevancia temática: Los artículos seleccionados debían abordar directamente temas relacionados con la alfabetización en la educación primaria y las estrategias didácticas aplicadas en dicho nivel educativo. Se descartaron estudios que no tuvieran un enfoque claro en la enseñanza de la lectoescritura o que no aportaran conocimientos significativos al campo.
4. Revistas indexadas, arbitradas y editoriales reconocidas: Los artículos seleccionados para el análisis debían estar publicados en revistas indexadas, es decir, revistas que sigan estándares internacionales de revisión y publicación científica. En el caso de los libros, se eligieron únicamente aquellos publicados por editoriales académicas reconocidas, como Springer, Routledge, o Pearson, garantizando así la rigurosidad y confiabilidad de las fuentes.
5. Accesibilidad y revisión por pares: Se prefirió la inclusión de publicaciones revisadas por pares para asegurar la validez y la calidad de la información. Asimismo, se seleccionaron documentos accesibles en formato digital para su consulta en tiempo real.

Una vez seleccionados los documentos que cumplieran con los criterios establecidos, se procedió a la construcción de la cartografía conceptual de manera secuencial, siguiendo los ocho ejes propuestos por (Tobón 2013, citado por Arellano, M. A. R., P., 2024, p.7): método de análisis temático basado en el pensamiento complejo, constituido por ocho ejes: Noción, Categorización, Caracterización, Diferenciación, Clasificación, Vinculación, Metodología y Ejemplificación.

La aplicación de estos criterios de selección y la utilización de los ocho ejes de la cartografía conceptual permitieron realizar un análisis exhaustivo y bien estructurado de la información científica disponible. De esta manera, se lograron identificar áreas de vacíos de información y se generaron nuevas propuestas para la mejora de las estrategias didácticas en la enseñanza de la alfabetización en la educación primaria.

**Tabla 1. Ejes de la Cartografía Conceptual y su explicación en la investigación**

Ejes	Preguntas centrales	Componentes
Noción	¿En qué consiste la alfabetización y las estrategias didácticas?	Concepto de alfabetización y estrategias didácticas Etimología de alfabetización y estrategias didácticas Definición actual de alfabetización y estrategias didácticas
Categorización	¿A qué campo pertenecen la alfabetización y las estrategias didácticas en educación primaria?	Alfabetización básica. Alfabetización funcional. Alfabetización crítica.
Caracterización	¿Cuáles son los componentes que distinguen la alfabetización y las estrategias didácticas en educación primaria?	Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos. Uso de herramientas tecnológicas.

Diferenciación	¿De qué otros conceptos se distinguen la alfabetización y las estrategias didácticas en educación primaria	Enseñanza de habilidades de decodificación de palabras y frases. Alfabetización crítica.
División	¿En qué tipos se clasifican la alfabetización y las estrategias didácticas en educación primaria?	Alfabetización básica. Alfabetización intermedia. Alfabetización disciplinar.
Vinculación	¿Con qué campos se relaciona la alfabetización y las estrategias didácticas en educación primaria?	Resultados académicos. Inclusión social.
Metodología	¿Cuál es el proceso que se aplica en la alfabetización y las estrategias didácticas en educación primaria?	Identificación del nivel de alfabetización inicial. Diseño y selección de estrategias didácticas. Implementación de las estrategias en el aula. Evaluación y seguimiento del proceso de alfabetización. Resultados y mejora continua.
Ejemplificación	¿Cuál es un ejemplo clave en la alfabetización y las estrategias didácticas en educación primaria?	Se presenta un ejemplo de cómo se implementan diferentes estrategias didácticas en aulas reales en educación primaria.

Fuente. Construcción propia.

### Aplicación de la Cartografía Conceptual en la Investigación

La cartografía conceptual permitió realizar un análisis más completo y profundo del proceso de alfabetización en la educación primaria, ya que facilitó la organización sistemática de la información y el descubrimiento de vacíos en el conocimiento. Estos vacíos, o ausencias de información, fueron cruciales para identificar áreas que requieren nuevos estudios, tales como la integración de tecnologías en la alfabetización o la adaptación de estrategias didácticas a contextos multiculturales y multilingües.

En conclusión, la cartografía conceptual proporcionó un marco analítico riguroso para organizar, categorizar, y analizar la información, permitiendo una mayor claridad sobre los conceptos y estrategias relacionados con la enseñanza de la alfabetización en la educación primaria.

### Documentos Analizados

Para la presente investigación, se seleccionaron un total de 23 documentos que cumplen con los criterios de selección establecidos. Estos documentos fueron clasificados de acuerdo con la Tabla 2, dividiéndose entre fuentes teóricas y empíricas, así como su procedencia geográfica. Los documentos incluyen artículos académicos, libros y páginas web, todos revisados y organizados para proporcionar una base sólida para el análisis.

Esta tabla permite visualizar de manera clara cómo se distribuyeron los documentos utilizados en el estudio conceptual, ofreciendo un panorama sobre la procedencia y el tipo de información seleccionada para el análisis.

**Tabla 2. Documentos seleccionados para el estudio conceptual**

<b>Tipo de Documentos</b>	<b>Nacionales</b>	<b>Extranjeros</b>
Libros		2
Artículos	4	12
Tesis	1	1
Diccionarios		1
Legislación		
Otros	1	1

Fuente: Elaboración propia.

## **Resultados**

### **1. Noción de la alfabetización y estrategias didácticas**

#### ***a) Concepto de alfabetización y estrategias didácticas***

El concepto de alfabetización ha evolucionado significativamente en el contexto educativo, especialmente en la educación primaria. Tradicionalmente, la alfabetización se entendía como la habilidad de leer y escribir, pero actualmente su definición incluye el desarrollo de competencias comunicativas y críticas que permiten a los estudiantes interpretar y producir textos en diversos formatos.

La palabra “alfabetización” se utiliza, en sentido amplio, al hacer referencia a las habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para el ingreso al mundo de los conocimientos -de la ciencia, el arte y los lenguajes simbólicos y matemáticos- que la humanidad ha producido a lo largo de su historia. Diversas definiciones acerca de la alfabetización coinciden en que estar alfabetizado hoy es disponer de un continuum de habilidades de lectura y escritura, cálculo y numeración aplicados a un contexto social que las requiera, como la salud y la justicia, el trabajo y la educación. También coinciden en que, independientemente del contexto social que las demande, esas habilidades se logran después de doce años de escolaridad. (Ministerio de Educación de la Nación Argentina., 2012, p.3).

Las estrategias didácticas son guías de acciones conscientes e intencionales llevadas a cabo por el docente o el docente en la consecución de unos objetivos de enseñanza o de aprendizaje, o sea acciones que se llevan a cabo para lograr una finalidad académica. Para algunos estudiosos del tema como Valido, Enebral y José (2017) citados por Sosa Neira (2018, p. 25) “las estrategias exigen delimitar problemas, proponer objetivos a alcanzar, programar recursos y planificar acciones que den respuesta al problema que se necesita solucionar” (Citado por De Jesús Ulerio, L. F., 2024, p. 60).

#### ***b) Etimología de alfabetización y estrategias didácticas***

El significado del término alfabetización es que posee un origen etimológico claro. Deriva del griego, ya que es fruto de los siguientes componentes de dicha lengua:

-La letra «alpha».

-La letra «beta».

-El sufijo «-ción», que se utiliza para indicar «acción y efecto». (Definición.de. (s.f). Alfabetización

### **c) Definición Actual de alfabetización y estrategias didácticas**

En la actualidad, la alfabetización en la educación primaria no solo se refiere a la adquisición de habilidades básicas de lectura y escritura, sino también a la alfabetización funcional, que incluye la comprensión crítica de textos, el uso de la información para resolver problemas y la capacidad de comunicarse eficazmente en diferentes contextos.

Colom, Salinas y Sureda (1988) utilizaron el concepto de estrategia didáctica como una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico.

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”.

Díaz Barriga (2010) dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Citados por González, A. J., & Zepeda, F. J. R. 2016, p.108).

Las estrategias didácticas son guías de acciones conscientes e intencionales llevadas a cabo por el docente o el dicente en la consecución de unos objetivos de enseñanza o de aprendizaje, o sea acciones que se llevan a cabo para lograr una finalidad académica. Para algunos estudiosos del tema como Valido, Enebral y José (2017) citados por Sosa Neira (2018, p. 25) “las estrategias exigen delimitar problemas, proponer objetivos a alcanzar, programar recursos y planificar acciones que den respuesta al problema que se necesita solucionar” (De Jesús Ulerio, L. F., 2024 p. 60).

## **2. Categorización de la alfabetización y las estrategias didácticas**

La categorización de este tema se puede estructurar en tres niveles principales:

**Nivel 1:** Alfabetización básica: Se refiere al aprendizaje inicial de lectura y escritura.

**Nivel 2:** Alfabetización funcional:

La alfabetización funcional permite a las personas realizar todas aquellas actividades en las que la alfabetización es necesaria para el funcionamiento eficaz de su grupo y comunidad. También permite a una persona usar la lectura, la escritura y el cálculo para su propio desarrollo y el de su comunidad (Glosario de Términos (s/f).

**Nivel 3:** Alfabetización crítica:

los componentes de la alfabetización crítica, de acuerdo con Kendall y McDougall (2012), nos dirigen hacia la capacidad de descifrar el código de los textos, participar en la comprensión de significados; usar textos en variados contextos culturales y sociales; y a analizar críticamente los textos, con una cualidad extremadamente importante, en su opinión, que es el énfasis en la idea de que los textos no son ideología neutral, sino que representan las ideas del autor (Pérez Pulido, M. 2019, p. 23).

## **3. Caracterización de la alfabetización y las estrategias didácticas**

**Aprendizaje cooperativo:** Según Bruner (Nueva York, 1-10 1915 psicólogo y biólogo inglés) en sus trabajos ha observado que el trabajo en grupo mejora la autoestima, la

capacidad de comprensión y respeto mutuo, desarrolla las habilidades de la enseñanza, aumenta la cohesión social y reduce el riesgo al fracaso (Citado por Vela, M. J. G., & Catalán, J. P. C., 2014, p. 115).

**Aprendizaje basado en proyectos:** (AbP) o, en inglés Project Based Learning, es un procedimiento de enseñanza-aprendizaje que permite al alumnado elaborar un producto final en respuesta a un problema relevante y predefinido por el docente, que actúa como guía del proceso (Grupo Anaya, s/f.).

**Uso de herramientas tecnológicas:** Estas herramientas permiten a los profesores crear lecciones dinámicas e interactivas, adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos y realizar un seguimiento más eficaz de sus progresos (QuestionPro., s/f.).

Anderson<sup>6</sup> señala que las herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza abarcan muchas tecnologías que nos permiten recibir información y comunicar o intercambiar información con otros, han acarreado consigo algunos cambios en la manera cómo integrarlas en el proceso enseñanza –aprendizaje por parte de los docentes cambiando desde la manera cómo enseñar, las estrategias didácticas, planificación curricular, incorporando estas herramientas a lo tradicional para mejorarlo y no reemplazarlo (Salazar, J. E. C., et. al., 2019, p. 88).

#### **4. Diferenciación de la alfabetización y las estrategias didácticas**

La alfabetización es el proceso de adquirir y desarrollar las habilidades necesarias para leer, escribir y comprender un texto. No se refiere solo a aprender a leer y escribir; si no que permite que las personas sean más conscientes de su realidad social y les ayuda a tomar acción para cambiarla. Por otra parte:

Según Curvelo (2016, p. 33) las estrategias de enseñanza se refieren “al uso de herramientas, técnicas o tácticas y en algunos casos utilizar su ingenio, de un docente, que le permitan transmitir el conocimiento a sus alumnos, y a su vez que estos alumnos lo reciban de manera íntegra, atendiendo a los objetivos de aprendizaje, sin importar el área o nivel donde este proceso se esté llevando a cabo” (Citado por De Jesús Ulerio, L. F., 2024, p. 7).

#### **5. División o Clasificación de la alfabetización y las estrategias didácticas**

Shanahan y Shanahan (2008) realizan una distinción conceptual entre alfabetización básica, alfabetización intermedia y alfabetización disciplinar, ésta última permite conceptualizar las diferentes habilidades necesarias para aprender a partir de los textos en las diversas disciplinas escolares.

Las habilidades básicas de lectura (**alfabetización básica**) incluyen la decodificación, el reconocimiento de varias convenciones de la escritura, el reconocimiento de palabras de alta frecuencia, y algunas habilidades 37 básicas de fluidez. En este nivel se incluye también el conocimiento de ciertas estructuras textuales, como por ejemplo el reconocimiento de textos narrativos y expositivos simples.

En la **alfabetización intermedia** se incluyen la decodificación de palabras complejas y poco frecuentes, la fluidez avanzada, y el conocimiento del vocabulario que no es usual en el lenguaje oral. Varias estrategias de comprensión también son propias de este nivel, como el monitoreo de la comprensión, el mantenimiento de la atención en textos largos y complejos, el pedido de ayuda a otro en caso de que la comprensión no sea exitosa, o el uso del diccionario para ampliar el vocabulario, etc.

Por último, la **alfabetización disciplinar o avanzada** supone destrezas de alto orden incluidas en los usos disciplinares de la lectura y la escritura. Su aprendizaje resulta difícil por su mismo contenido y por las características propias de las demandas del lenguaje escrito de los textos que corresponden a este nivel, tanto para su comprensión como para su producción (Citado por Roldán, L. Á. 2021, pp. 37-38).

## 6. Vinculación de la alfabetización y las estrategias didácticas

La alfabetización de los alumnos está estrechamente vinculada con la aplicación de estrategias didácticas. La selección e implementación reflexiva de estas estrategias, que consideran la pluralidad de estilos de aprendizaje y promueven la participación, resulta fundamental para la construcción significativa del conocimiento y el afianzamiento de las habilidades de lectura y escritura. En consecuencia, una conexión sólida entre la alfabetización y las estrategias didácticas optimiza el aprendizaje inicial y establece un cimiento firme para el desarrollo lingüístico continuo y el éxito académico en diversas disciplinas.

## 7. Metodología de la alfabetización y las estrategias didácticas en educación primaria

Con base en la revisión documental de los enfoques y teorías existentes sobre la alfabetización, los ejes metodológicos mínimos para aplicar el concepto de alfabetización son:

- a) Conceptualización de la Alfabetización
- b) Enfoque Pedagógico: Constructivismo
- c) Estrategias Didácticas
- d) Evaluación Formativa y Continua
- e) Adaptación al Contexto y Diversidad
- f) Participación del Estudiante

A continuación, se explican cada uno de estos ejes:

### **a) Conceptualización de la Alfabetización:**

La alfabetización, según Vigotsky, es el proceso mediante el cual se adquiere y se internaliza el lenguaje escrito, es decir, el conjunto de símbolos gráficos que representan el lenguaje hablado. Este proceso implica tanto el aprendizaje de la forma como del significado de los símbolos, y requiere el desarrollo de ciertas competencias y habilidades, tales como la motricidad fina, la capacidad de discriminación visual, la memoria a largo plazo, etc. La alfabetización es un proceso socio-cultural, es decir, se adquiere en el contexto de la interacción social, y el lenguaje escrito es un instrumento cultural que nos permite acceder a la cultura y el conocimiento acumulados por la humanidad.

Una persona se considera alfabetizada cuando en su vida cotidiana puede leer y escribir, comprendiéndola, una oración corta y sencilla... La alfabetización funcional se refiere a aquellas personas que pueden realizar todas las actividades necesarias para el funcionamiento eficaz de su grupo y comunidad, y que además les permite continuar usando la lectura, la escritura y el cálculo para su propio desarrollo y el de su comunidad (Bawden David, 2002, p. 366).

• **Explicación:** El primer paso en la metodología es aclarar qué entendemos por alfabetización. Esto ayudará a establecer una base común sobre qué competencias y habilidades se deben desarrollar en los estudiantes. No se trata solo de enseñar a leer y escribir, sino de formar individuos capaces de interactuar de manera efectiva con los textos en sus diferentes contextos de uso.

### **b) Enfoque Pedagógico: Constructivismo**

El enfoque pedagógico constructivista se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su conocimiento a partir de sus experiencias previas y el contexto en el que se encuentra. En el caso de la alfabetización, esto implica que los estudiantes deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje, interactuando con el entorno y los textos para desarrollar sus habilidades lectoras y escritoras.

Hablar sobre constructivismo social lleva a pensar en Vygotsky, porque este personaje estudiaba en especial sobre cómo afectaba lo social, y el entorno en sí, en la construcción interna de cada quién y cómo se reflejaba en su comportamiento.

Piaget también presentaba un gran enfoque social, pues su idea se basaba en definir cómo las personas a partir de su forma de relacionarse con otros individuos de su entorno generaban sus propios mapas mentales.

Como se puede notar, Piaget y Vygotsky tomaban en cuenta lo social, pero no es lo único que tenían en común. Los dos creían también en la participación que debían tener las personas al momento de generar sus propios conocimientos.

- **Explicación:** La metodología debe tener en cuenta que los estudiantes no son receptores pasivos de información. Deben participar activamente en el proceso de aprendizaje, explorando, reflexionando y construyendo su conocimiento. El papel del maestro es el de facilitador, orientando y proporcionando las herramientas necesarias para que los estudiantes logren comprender los textos y desarrollen su capacidad de escribir de manera efectiva.

### **c) Estrategias Didácticas:**

Las estrategias didácticas deben ser variadas y centradas en el alumno. Se recomienda el uso de actividades lúdicas, el aprendizaje basado en juegos, la lectura en voz alta, el trabajo en grupos pequeños, y el uso de tecnologías para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Estas deben adaptarse a las necesidades y niveles de los estudiantes, teniendo en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Díaz Barriga (2010), dice que: entre las estrategias didácticas para una enseñanza situada se señalan las siguientes: El método de problemas, el método del juego de roles, el método de situaciones (o de casos), el método de indagación, la tutoría, la enseñanza por descubrimiento, el método de proyectos (Citado por González, A. J., & Zepeda, F. J. R. 2016, p.110).

Como dice Saturnino de la Torre (2002): "Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad. Si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento; si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades o competencias necesitamos recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal. Cualquier profesor sabe, por propia experiencia, que la excesiva teoría aburre, la práctica cansa, el ejemplo atrae, el diálogo anima" (Vásquez Rodríguez Fernando, 2010, p. 25.).

- **Explicación:** Las estrategias didácticas son el conjunto de actividades, recursos y métodos utilizados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de la alfabetización, estas deben ser prácticas, motivadoras y alineadas con los objetivos de desarrollo de las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes. Es esencial que las estrategias incluyan tanto la lectura como la producción escrita, siempre enfocándose en la interacción activa del estudiante con el material.

#### ***d) Evaluación Formativa y Continua:***

La evaluación debe ser continua, formativa y centrada en el proceso de aprendizaje. En lugar de ser solo un instrumento para calificar, la evaluación debe ser una herramienta para retroalimentar y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades de los estudiantes. La observación del progreso, la reflexión sobre el aprendizaje y el análisis de los logros y dificultades deben ser constantes. Por evaluación podemos entender un proceso mediante el cual se obtiene información, con base en la que se elaboran juicios, que a su vez permiten sustentar la toma de decisiones. Esta definición con algunas variantes ha sido expresada por diversos autores, tales como:

Sanmarti (2008), presenta la evaluación bajo una mirada constructiva que busca cambiar en los evaluadores el concepto de evaluación como suma de calificaciones, Terry Tenbrink (1988), afirma que la evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que, a su vez, se utilizarán en la toma de decisiones” (Citado por Tomas, P. M. 2021, pp. 19 y 33).

Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden de corregir o mejorar la situación evaluada.”

- **Explicación:** La evaluación continua permite a los docentes conocer en tiempo real las dificultades y logros de los estudiantes, lo cual les permite ajustar las estrategias de enseñanza para maximizar los resultados. Este tipo de evaluación se basa en la observación y el acompañamiento cercano, más que en la aplicación de exámenes o pruebas de carácter sumativo.

#### ***e) Adaptación al Contexto y Diversidad:***

Es fundamental que la metodología de alfabetización se adapte al contexto sociocultural, económico y emocional de los estudiantes. Esto incluye tener en cuenta las diferencias en el nivel de acceso a recursos, las particularidades lingüísticas y las necesidades específicas de los estudiantes, como aquellos con dificultades de aprendizaje. La inclusión educativa es definida como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.” involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as”

- **Explicación:** La diversidad de los estudiantes requiere que los enfoques pedagógicos y las estrategias didácticas se ajusten a sus características particulares. Los docentes deben ser flexibles y estar preparados para trabajar con grupos diversos, utilizando materiales y actividades que respondan a las características de cada alumno, ya sea por su edad, contexto o nivel de alfabetización previo.

#### ***f) Participación del Estudiante:***

El estudiante debe ser un agente activo en su proceso de alfabetización. Es importante fomentar su participación en la lectura, en la escritura, en la reflexión sobre los textos y en la producción escrita. Se deben crear espacios donde los estudiantes puedan expresar sus ideas y aprender a través del intercambio con otros.

- **Explicación:** La participación no solo se refiere a la participación en las actividades, sino también al compromiso y motivación de los estudiantes para aprender a leer y escribir de manera significativa. El proceso de alfabetización debe ser visto como una interacción dinámica entre los estudiantes, los textos y el entorno, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero.

## 8. Ejemplificación y Aplicación

### *Contexto:*

La aplicación de la investigación se llevó a cabo en la escuela primaria Gral. Ignacio Zaragoza, ubicada en la comunidad de Aguacaliente, Choix, Sinaloa, un lugar serrano, rodeado de montañas, es una zona rural donde se tiene poco acceso al internet. Los alumnos con los que se trabajó son estudiantes entre 6 y 8 años. Cabe mencionar que la mayoría de los alumnos no cuentan con el apoyo de sus padres y eso dificulta su proceso de aprendizaje. Se realizó un diagnóstico donde se pudo percatar que el 60 % de los estudiantes de primero y segundo, presentaban dificultades para reconocer letras y formar palabras, y el nivel de comprensión lectora era bajo. Además, los padres de familia tenían un nivel educativo limitado, lo que dificultaba el apoyo en casa.

### *Metodología Aplicada:*

Para abordar estas necesidades, se implementó una metodología activa y participativa, basada en el enfoque constructivista de aprendizaje, centrada en el alumno. La metodología se estructuró en tres fases: sensibilización, práctica guiada y evaluación continua.

**1. Fase de Sensibilización:** Se inició con una serie de actividades lúdicas en las que los alumnos interactuaron con materiales visuales, como tarjetas de letras y sonidos, para asociar las letras con su pronunciación. Se utilizó una técnica de "aprendizaje basado en juegos", donde los estudiantes tenían que formar palabras con las letras y sonidos que conocían, creando un ambiente divertido y estimulante. Además, se llevaron a cabo lecturas en voz alta, donde los niños identificaban letras y sonidos en libros y cuentos adaptados a su nivel.

**2. Fase de Práctica Guiada:** Durante esta fase, el maestro implementó actividades de lectura y escritura en grupos pequeños. Se utilizó un enfoque de "andamiaje", donde los estudiantes recibían apoyo directo en la formación de palabras y oraciones. El maestro guiaba la pronunciación y ayudaba a los estudiantes a leer textos cortos, proporcionando retroalimentación constante. También se hicieron ejercicios de escritura en los que los niños debían escribir palabras y oraciones simples utilizando los sonidos y letras que ya conocían. A medida que los estudiantes iban avanzando, se incorporaban palabras más complejas y textos más largos.

**3. Fase de Evaluación Continua:** Se realizó una evaluación continua a través de observaciones diarias y ejercicios de lectura y escritura. Se promovió la autoevaluación en los estudiantes, invitándolos a reflexionar sobre lo que habían aprendido y qué aspectos les resultaban más difíciles. Los maestros también implementaron una técnica de evaluación formativa, en la que se ajustaban las actividades a las necesidades específicas de cada alumno, identificando aquellas áreas en las que los estudiantes necesitaban más apoyo.

A los tres meses de haber implementado esta metodología, se observó una mejora significativa en el nivel de alfabetización de los estudiantes. Los niños lograron reconocer más letras y sonidos, y su capacidad para formar palabras y leer oraciones simples mejoró notablemente. Además, las actividades lúdicas y de grupo crearon un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, que favoreció la participación de los estudiantes. A través de la evaluación continua, los maestros pudieron ajustar las estrategias pedagógicas para asegurar el progreso de todos los niños, superando las dificultades iniciales.

## Discusión

A partir del análisis documental llevado a cabo, una primera conclusión es que el desarrollo de la alfabetización en la educación primaria mediante estrategias didácticas, no solo se centra en la enseñanza de habilidades básicas de lectura y escritura, sino que también abarca un enfoque

integral que promueve competencias críticas y comunicativas. La implementación de estrategias didácticas que promuevan la reflexión y el análisis crítico se considera esencial para formar ciudadanos informados y participativos en una sociedad cada vez más compleja.

Una segunda conclusión es que las estrategias didácticas empleadas en el aula deben ser flexibles y adaptativas, considerando las diversas realidades socioculturales de los estudiantes. El enfoque en la alfabetización crítica implica que las prácticas docentes deben adaptarse a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

Swanson señala que estas nuevas dimensiones (alfabetización y pedagogía críticas) demuestran el potencial para dar forma a la alfabetización informacional en la práctica [x]. Vistos a través de la perspectiva de la teoría crítica, los problemas educativos no se definen ya como problemas de “transferencia de información”, es decir, el problema de inculcar el conocimiento correcto en las cabezas de los alumnos (Citado por Elmborg, J. 2008, p. 100).

En tercer lugar, puede concluirse que la integración de tecnologías educativas juega un papel crucial en el desarrollo de la alfabetización. Las herramientas digitales ofrecen nuevas oportunidades para la interacción y el aprendizaje colaborativo, lo que puede resultar en un aumento del interés y la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

### Conclusión

Estos seis ejes metodológicos son esenciales para una aplicación efectiva del concepto de alfabetización. Al considerar la conceptualización clara de la alfabetización, un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, el uso de estrategias didácticas variadas, la evaluación continua, la adaptación al contexto y la participación de los estudiantes, se garantiza un proceso de alfabetización más completo y significativo, que favorezca el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras en un contexto real y diverso.

Este ejemplo demuestra cómo la aplicación de una metodología centrada en el alumno y basada en el aprendizaje activo puede ser efectiva en el proceso de alfabetización. Al ofrecer un enfoque personalizado y constante retroalimentación, se favorece el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras, incluso en contextos donde los recursos y el apoyo familiar son limitados.

### Referencias bibliográficas

- Arellano, M. A. R. (2024). Aprendizaje autorregulado. Factores subjetivos, conductuales y del contexto. Cartografía conceptual, parte III. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 41(1). Recuperado de: <https://doi.org/10.16888/interd.2024.41.1.6>
- Bawden David (2002). Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital. *Anales de Documentación*, núm. 5, 361-408. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/635/63500518.pdf>
- Castro, A. Ortiz, J., Palacios, J. y Cancino Y. (2021). Habilidades digitales en la educación superior. En: Castro, A., Palacios, J., Cancino, Y. y Barbosa, L. (comp.) *La educación desde las habilidades digitales, reflexiones, ovas y experiencia investigativa* (Vol. 1, p. 18) Colombia: Centro de Investigaciones y Capacitaciones Interdisciplinarias. Disponible en <https://centrodeinvestigacionescic.com.co/biblioteca/index.php/cici/catalog/book/9>  
<https://doi.org/10.70165/CICI.9>
- De Jesús Ulerio, L. F. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Pedagogy, Culture and Innovation*, 1(1). Recuperado de: <https://www.mlsjournals.com/pedagogy-culture-innovation/article/view/2773>

- De Souza, R. J., Giroto, C. G. G. S., & Balça, Â. (2021). Estrategias de lectura. *Revista Brasileira de Alfabetização*, 14, 89-100. Recuperado de: <https://doi.org/10.47249/rba2021530>
- Definición.de, (s/f). Término: Alfabetización - Qué es, definición y concepto. Recuperado de: <https://definicion.de/alfabetizacion/>
- Del P Pozo-Jara, A. (2017). El docente como agente de cambio ante los efectos del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Competencias requeridas. *Polo del Conocimiento*, 2(7), 916-957. Recuperado de: <https://doi.org/10.23857/pc.v2i7.317>
- Elmborg, J. (2008). Alfabetización informacional Crítica: Implicaciones para la práctica educativa. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios/Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 23(92), 97. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3027293.pdf>
- Glosario de Términos (s/f). Término: Alfabetización funcional. Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia. Recuperado de: <https://inee.org/es/glosario-EeE/alfabetizacion-funcional>
- González, A. J., & Zepeda, F. J. R. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educatconciencia*, 9(10), 106-113. Recuperado de: <https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218>
- Grupo Anaya (s/f). Ejemplos de aprendizaje basado en proyectos para aplicar en tu aula. ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos?. Recuperado de: <https://www.hablamosdeeducacion.es/actualidad/aprendizaje-basado-proyectos-ejemplos>
- Marcelino Aranda Mariana, Martínez Cuevas María del Carmen y Camacho Vera, Alejandro Daniel (2024). Análisis documental, un proceso de apropiación del conocimiento - RDU - UNAM. *Revista UNAM*. Recuperado de: [https://www.revista.unam.mx/2024v25n6/analisis\\_documental\\_un\\_proceso\\_de\\_apropiacion\\_del\\_conocimiento](https://www.revista.unam.mx/2024v25n6/analisis_documental_un_proceso_de_apropiacion_del_conocimiento)
- Medina, M. E. M. P., & Meza, E. L. (2021). Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora: Una propuesta metodológica. *Ciencia y Educación*, 5(2), 41-62. Recuperado de: <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i2.pp41-62>
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2012). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lengua. Primer Ciclo EGB/Nivel Primario*. Buenos Aires: Consejo Federal de Educación. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003612.pdf>
- Pérez Pulido, M. (2019). Alfabetización crítica y lectura digital. *Cultura*, 38. Recuperado de: <https://doi.org/10.4000/cultura.5499>
- Pozo Gual, D., Gual Tomalá, Y., Llor Palacios, M., Jaén Celi, G., & Merchán Pincay, L. (2024). Integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y estrategias educativas: desafíos actuales en la educación básica. *Conocimiento Global*, 9(2), 27-44. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i2.382>
- QuestionPro, (s.f.). Tecnología educativa: Qué es, tipos y ejemplos. Recuperado de: <https://www.questionpro.com/blog/es/tecnologia-educativa/>
- Reyes, S. M., & Quintero, J. M. (2020). La cartografía conceptual como andamio para la construcción de instrumentos de recolección de datos. Una experiencia de innovación. <sup>1</sup> *Tendencias en Investigación*, 1(1), 162-171. Recuperado de: [https://editorial.risei.org/index.php/risei/catalog/download/tendencias\\_investigacion\\_1/39/987?inline=1](https://editorial.risei.org/index.php/risei/catalog/download/tendencias_investigacion_1/39/987?inline=1)
- Roldán, L. Á. (2021). *Efectos de una propuesta de intervención para mejorar la comprensión de textos en la escuela secundaria*. Recuperado de: <https://doi.org/10.35537/10915/115744>

- Rodríguez-Montaña, F. P., Romero-Mestre, H. A., Burgos-Díaz, J. A. (2020). Resultados 2013-2019 en las saber-pro: revisión para consolidar estrategias en la formación tecnológica. *Visión electrónica*, 14(2), 286–302. <https://doi.org/10.14483/22484728.17967>
- Salazar, J. E. C., Chabla, X. L., Santos, J. P., & Bazán, J. L. T. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *REVISTA CIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN*, 7(2), 86-93. Recuperado de: <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304>
- Sánchez, F., Palacios, J. y Castro, A. (2020). Estrategias del uso de las tecnologías de la información y comunicación para proyectos productivos en instituciones educativas rurales en Colombia. En Meriño, V., Martínez, Antúnez, A., Cruz, J., Pérez, A., Morán, L., Urzola, H. y Pérez, M. (Comp.). *Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria* (Vol. 18, p. 525). Colombia: Fondo Editorial Universitario de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago Jesús María Semprúm
- Scherman, P., Vissani, L., & Fantini, N. (2019). Lecturas de Piaget en América Latina: Emilia Ferreiro, la lectoescritura y el fracaso escolar. *Estudios E Pesquisas Em Psicologia*, 18(4), 1279-1298. Recuperado de: <https://doi.org/10.12957/epp.2018.42236>
- Tomas, P. M. (2021). *Análisis de la evaluación educativa y su relación con la planificación docente*. Recuperado de: <https://doi.org/10.35537/10915/122281>
- Vásquez Rodríguez, Fernando. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto, 1-305. Recuperado de: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Vargas. L., Lattá, C., Puello, A., Castro, A., Vidal, C. y Ruiz, A. (2020). Estrategias del uso de las tecnologías de la información y comunicación para proyectos productivos en instituciones educativas rurales en Colombia. En Meriño, V., Martínez, Antúnez, A., Cruz, J., Pérez, A., Morán, L., Urzola, H. y Pérez, M. (Comp.). *Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria* (Vol. 18, p. 341). Colombia: Fondo Editorial Universitario de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago Jesús María Semprúm
- Vela, M. J. G., & Catalán, J. P. C. (2014). Aprendizaje Cooperativo en Primaria: Teoría, Práctica y Actividades Concretizadas. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 28, 109-133. Recuperado de: <https://doi.org/10.7203/dces.28.3810>
- Zavala, J. G. M. (2016). Enseñanza del lenguaje y nuevos alfabetismos; entre la tradición y la innovación. *Deleted Journal*, 7(13), 21-33. Recuperado de: [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v7i13.3](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v7i13.3)